**COMISIÓN SEMILLERITO Y/O SEMILLERO**

**Pequeños Guardianes, para un mundo mejor.**

**ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE**

**"Energía que fluye limpia, agua que corre libre."**

****

**GRADO 3°**

**1.**      **Objetivo General:**

●        Crear espacios de reflexión y análisis en torno a las problemáticas medioambientales de nuestro país, a la  luz de los objetivos de los objetivos de desarrollo sostenible.

**2.**      **Objetivos Específicos:**

● Desarrollar actividades que fomenten en los niños su interés por reconocer y problematizar la realidad de Colombia a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible.

● Incentivar en los más pequeños el interés por participar en espacios de discusión en los cuales se establecen distintas actividades didácticas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

* Crear actividades de manera creativa que fomenten el valor e importancia del uso de las energías sostenibles y renovables evitando así la contaminación.
* Incentivar a los estudiantes a cuidar el planeta, impidiendo el uso de materiales contaminantes que afecten su salud, utilizando energías limpias.
* Evaluar las fuentes de energías sostenibles y renovables que ayuden a reducir el cambio climático y los gases de efecto invernadero.

**3.**      **Descripción de la población**

Los niños de 8 y 9 años que cursan el tercer grado en el Colegio San José tienen muchos intereses variados. A esta edad, su coordinación motora ha mejorado mucho, lo que les permite hacer actividades físicas y juegos con mayor control y habilidad. Según Piaget (1964), los niños en esta etapa, conocida como las "operaciones concretas", disfrutan de juegos que requieren habilidades manuales, lo que refuerza su destreza y capacidad para coordinar movimientos más complejos.

En cuanto a las habilidades sociales, los niños de esta edad están en un momento clave de su desarrollo, donde las relaciones con sus amigos y compañeros son fundamentales para su aprendizaje. Vygotsky (1978) destaca que los niños aprenden mucho a través de la interacción con sus iguales, en lo que se llama aprendizaje cooperativo y social. Jugar con otros es muy importante para su desarrollo. Según Bandura (1986), los niños aprenden observando a sus compañeros y participando en juegos de equipo. Estas interacciones les ayudan a desarrollar habilidades como la resolución de conflictos, el turno de palabra y la cooperación. Aunque a veces necesitan ayuda para manejar desacuerdos, con el tiempo aprenden a resolver estos problemas por sí mismos.

Para que los niños sigan desarrollando sus habilidades motoras, sociales y de pensamiento, se recomiendan actividades que combinen movimiento, juegos en equipo y desafíos intelectuales, como se describe en este documento.

**4.**      **Actividades Propuestas:**

**CRONOGRAMA DETALLADO DE ACTIVIDADES**

| TABLA 1 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 1:  Arrancando la Sesión con Impacto y Propósito | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **8:30** | 9:08 |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | Sensibilizar a los estudiantes acerca de la relevancia del Objetivo 7 y dar a conocer como se desarrollara la actividad del dia | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://www.canva.com/design/DAGQZ-BZPd8/ggLPluJTr84F175tyY225Q/view?utm_content=DAGQZ-BZPd8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| Durante esta actividad, se llevará a cabo una bienvenida a todos los delegados , seguida de una presentación detallada sobre el ODS 7 y de cómo se realizará la actividad del día. El propósito es que cada participante entienda el contexto y la relevancia del tema antes de comenzar. Además, se presentarán las normas esenciales para la actividad y como se desarrollaran las actividades durante el día, con el fin de fomentar un ambiente de respeto y colaboración. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Bienvenida formal | Se dará la bienvenida oficial a los delegados, se hará la presentación de la presidenta y vicepresidenta. | | | 10 minutos |  | | |
| **2.** | Presentación informativa sobre el ODS 7 | Se realizará una presentación sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 7, esta presentación proporcionará una visión general del objetivo, destacando su relevancia con la finalidad de preparar a los participantes para las discusiones y el debate sobre este tema durante la sesión. | | | 15 minutos | Televisor, diapositivas digitales | | |
| **3.** | Establecimiento normas | Se explicarán las normas para el debate, asegurando que todos los participantes comprendan los protocolos a seguir durante el debate. Esto incluye detalles sobre el tiempo asignado para las intervenciones y el uso de puntos de información. | | | 10 minutos | Hojas de normas establecidas para el debate | | |
| **4.** | Llamado a lista | Se llevará a cabo una verificación de la asistencia para asegurarse de que todos los delegados estén presentes. | | | 3 minutos | Planilla de asistencia | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Establecer una comprensión común del tema, asegurando que todos los delegados comprendan la importancia de la energía asequible y sostenible.  Fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo al presentar las normas para el debate.  Preparar a los delegados para participar activamente en las discusiones, con una base sólida de información y reglas claras. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| TABLA 2 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 2:  Declaraciones de Apertura | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **9:08** | 9:48 |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | Desarrollar la capacidad de los delegados para comunicar de manera que a través de esta actividad, los participantes demuestran su comprensión del contexto nacional y global, identificando desafíos y oportunidades, estableciendo una base sólida para el diálogo y la colaboración durante el debate. | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://www.canva.com/design/DAGQZ-BZPd8/ggLPluJTr84F175tyY225Q/view?utm_content=DAGQZ-BZPd8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| Cada delegado presenta un discurso de apertura, donde expone la posición de su delegación respecto al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 7. Estos discursos permiten a los participantes establecer sus puntos de vista, describir el contexto y las prioridades de su país en relación con el acceso a energía asequible, confiable y sostenible. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Presentación de los Discursos de apertura | Cada delegado presenta su discurso de apertura en un tiempo de 2 minutos donde debe presentar la postura de la delegación, explicar su contexto y exponer sus propuestas o preocupaciones sobre el acceso a energía sostenible. | | | 40 minutos | Carpeta con portafolio de la delegación | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Que cada delegado presente con precisión la postura de su país o delegación respecto al ODS 7, que se describan los desafíos, avances y particularidades del acceso a energía en su país. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| TABLA 3 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 3:  Debate Formal: Profundizando en el Tema con Argumento | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **9:48** | 10:13 |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | Organizar un foro de discusión sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 7, para que los niños exploren y compartan ideas sobre cómo tener energía accesible, confiable y limpia para todos. | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://www.canva.com/design/DAGQZ-BZPd8/ggLPluJTr84F175tyY225Q/view?utm_content=DAGQZ-BZPd8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| En el debate formal sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 7, los delegados de cada departamento participan en una serie de preguntas para abordar los temas relacionados con el acceso a energía asequible, confiable y sostenible, como se muestra en la presentación. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Presentar la posición de la delegación | Los delegados comienzan a presentar su punto de vista sobre la pregunta del debate en sus turnos asignados. | | | 10 minutos | Portafolio de la delegación | | |
| **2.** | Preguntas y Respuestas | Después de cada intervención, se abre un período para preguntas de los delegados. | | | 15 minutos | Portafolio de la delegación | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Los delegados contribuyan de manera organizada a las discusiones, siguiendo las normas establecidas para el debate, que se presenten soluciones viables para mejorar el acceso a energía asequible y sostenible, respaldadas por datos y análisis.  Mantener la fluidez del debate respetando los turnos y el uso adecuado del tiempo para cada intervención. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| TABLA 4 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 4:  Arrancando la Sesión con Impacto y Propósito | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **10:13** | 10:45 |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | Fomentar un proceso colaborativo y crítico en la evaluación de las resoluciones propuestas, permitiendo a los delegados analizar cada propuesta para asegurar que las soluciones propuestas sean prácticas. | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://www.canva.com/design/DAGQZ-BZPd8/ggLPluJTr84F175tyY225Q/view?utm_content=DAGQZ-BZPd8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| Se presentan y discuten las resoluciones que han sido redactadas por los delegados. Cada resolución es introducida formalmente, y el delegado responsable expone los puntos clave y objetivos. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Organizar grupos aliados | Serán organizados en grupos 5-6 personas | | | 3 minutos |  | | |
| **2.** | Discusión entre grupo | Los grupos elegirán la mejor respuesta de la pregunta planteada | | | 6 minutos | Mesa de diálogo | | |
| **3.** | Presentación y Debate Resoluciones | Un delegado por grupo expondrá la solución planteada. Los demás delegados podrán hacer sus preguntas al final de la presentación. | | | 15 minutos |  | | |
| **4.** | Revisión de Resoluciones | Se realiza una revisión final de las resoluciones modificadas. La presidenta y vicepresidenta redactan las resoluciones para integrarlas en el texto final de la resolución. | | | 8 minutos | Hojas de resolución | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Se espera que las resoluciones sean evaluadas en términos de su aplicabilidad práctica, impacto y alineación con los objetivos del ODS 7. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| TABLA 5 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 5:  Votación sobre Resoluciones: Decidiendo el Futuro | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **10:45** | 10:55 |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | Tomar decisiones votando las ideas finales, asegurando que las propuestas elegidas representen lo que la mayoría de los delegados están de acuerdo. | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://www.canva.com/design/DAGQZ-BZPd8/ggLPluJTr84F175tyY225Q/view?utm_content=DAGQZ-BZPd8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| Se formalizan las decisiones del comité mediante la votación de las resoluciones que han sido propuestas. La actividad comienza con una revisión final de todas las resoluciones. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Procedimiento de votación | Se lleva a cabo el proceso de votación para cada resolución. Los delegados votan según el método establecido. Se cuenta el número de votos a favor y en contra. | | | 5 minutos |  | | |
| **2.** | Anuncio de resultados | La presidenta anuncia los resultados de la votación Se comunica qué resoluciones han sido aprobadas y cuáles han sido rechazadas. | | | 5 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Que las resoluciones aprobadas sean aquellas que mejor contribuyan al acceso a energía asequible y sostenible. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| TABLA 6 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 6:  Cierre de sesión | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **10:55** | 11:00 |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | Concluir la sesión de debate de manera ordenada y formal, consolidando los resultados y acuerdos alcanzados, y asegurando que todos los aspectos administrativos estén en orden. | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://www.canva.com/design/DAGQZ-BZPd8/ggLPluJTr84F175tyY225Q/view?utm_content=DAGQZ-BZPd8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| La presidenta y vicepresidenta ofrece un agradecimiento a todos los delegados por sus contribuciones y participación activa. Se revisa cualquier aspecto pendiente y se asegura que todos los documentos y materiales están organizados para su entrega. Finalmente, se realiza una moción para cerrar oficialmente la sesión, concluyendo el debate de manera ordenada y formal. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Anuncio de mejores participaciones | Se hará anuncio de las mejores intervenciones y mejores discursos de apertura durante el debate. | | | 3 minutos |  | | |
| **2.** | Cierre de sesión | Finalmente se hace cierre de la sesión con una moción y se pueden retirar del salón los delegados. | | | 2 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Se abordan y resuelven cualquier aspecto que no haya sido tratado durante las sesiones. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS - JUEGOS CREATIVOS**

| **TABLA 1** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD LÚDICA No. 1:**  MOLINO DE VIENTO | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Crear un molino de viento de forma creativa, para que por medio de este se indique la energía eólica y la comprendan de manera visual y creativa. | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | <https://youtu.be/8nKONE1RlSY?si=nSZqhbMzVjDY5sqr>  <https://www.canva.com/design/DAGSX_6I8iM/kOwmMfxFBl_5zaBcb_2B7g/view?utm_content=DAGSX_6I8iM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| La actividad consiste en realizar un molino de viento con papel y palillos, de acuerdo al video anteriormente visto y seguir cada paso, para que puedan experimentar con el viento como girar el molino y puedan comprender la energía eólica de manera divertida. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| 1. | Inicio | De forma individual ver el video | | | 10 minutos |  | | |
| 2. | Proceso | Con ayuda de la presidenta y vicepresidenta realizar el molino | | | 20 minutos | Papel, palillos | | |
| 3 | Explicación | Explicar la importancia de la energía eólica | | | 5 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO **ESPERADO:**  Explorar por medio del molino de viento casero, entender cómo funciona la energía eólica y tener en cuenta para un cuidado respectivo. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **TABLA 2** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD lÚDICA No 2:**  JUEGO DE MEMORIA POR IMÁGENES | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Identificar los diferentes tipos de energías asequibles y no contaminantes, por medio de imágenes de forma que desarrollen su memoria y aprendan. | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | <https://www.youtube.com/watch?v=k41SjHs23eg&t=64s>  <https://www.canva.com/design/DAGSX_6I8iM/kOwmMfxFBl_5zaBcb_2B7g/view?utm_content=DAGSX_6I8iM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| La actividad consiste en tener imágenes de cada tipo de energía renovable y ponerlas por pares, boca abajo y de forma aleatoria, para luego dividirlos en grupos de a 5 para que encuentren los pares de cada imagen | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
|  | Iniciación | Preparar las imágenes boca abajo y dividirlos en grupos de a 5 personas | | | 5 minutos | Imágenes de las energías, fichas bibliográficas | | |
|  | Realización | Empezar la actividad y los niños seleccionan cada imagen | | | 20 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO **ESPERADO:**  Identificar de forma efectiva el tipo de energía se presenta con ayuda de imágenes y de esta manera entender la importancia de cada uno de ellos. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **TABLA 3** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD lÚDICA No 3:**  BÚSQUEDA DEL TESORO | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Identificar por medio de descripciones de las diferentes fuentes de energía renovable para que aprendan algo nuevo sobre cada una de ellas | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | <https://www.youtube.com/watch?v=7ogd1BMsYBw>  <https://www.canva.com/design/DAGSX_6I8iM/kOwmMfxFBl_5zaBcb_2B7g/view?utm_content=DAGSX_6I8iM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| La actividad consiste en tener tarjetas con imágenes y esconderlas en el salón y darle pista a los niños para que las encuentren cada que encuentre en una tarjeta aprendan cómo ayuda al medio ambiente, se dividirán por grupos de a 5 personas | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| 1 | Iniciación | Previo a la explicación esconder cada tarjeta en las partes del salón | | | 5 minutos | Imágenes de las energías, fichas bibliográficas de diferentes colores | | |
| **2.** | Realización | Con grupos de a 5 personas buscar las tarjetas con las imágenes | | | 20 minutos |  | | |
| **3.** | Explicación | Explicarles para qué sirve cada energía renovable encontrada | | | 5 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO **ESPERADO:**  Introducir a los niños en el tema de las energías renovables con ayuda de pistas interactivas y desafíos interactivos para que exploren diferentes tipos de energías. | | | | | | | | |
| **TABLA 4** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD LÚDICA No 4:**  TINGO TINGO TANGO | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Indagar por medio de preguntas de forma creativa el concepto que cada estudiante aprendió mediante el trabajo realizado | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | <https://www.youtube.com/watch?v=P1ozyuxjosU>  <https://www.canva.com/design/DAGSX_6I8iM/kOwmMfxFBl_5zaBcb_2B7g/view?utm_content=DAGSX_6I8iM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| La actividad consiste en hacer un tingo tingo tango y que se pasen una pelota al que le toque, debe responder a una pregunta de acuerdo a las energías renovables y lo que aprendieron durante el trabajo, en caso de que no lo conteste correctamente se le pondrá penitencia | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| 1 | Iniciación | Pasar una pelota para que se la pasen mientras contamos | | | 10 minutos | Pelota, papeles con preguntas | | |
| **2.** | Realización | Empezarlo a hacer las preguntas o penitencia respectiva | | | 10 minutos |  | | |
| **3.** | Explicación | Explicarles para qué sirve cada energía renovable encontrada | | | 5 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO **ESPERADO:**  **Lograr que los estudiantes estén atentos a participar, aclarando y respondiendo preguntas sobre las energías renovables.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **TABLA 5** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD LÚDICA No 5:**  MOLDEAR PLASTILINA | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Construir por medio de plastilina y por medio de esta saber cómo los niños entienden las energías renovables y las puedan reconocer con facilidad. | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | <https://www.youtube.com/watch?v=15-OmNICyiY>  <https://www.canva.com/design/DAGSX_6I8iM/kOwmMfxFBl_5zaBcb_2B7g/view?utm_content=DAGSX_6I8iM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor> | | | | | |
| La actividad consiste que con ayuda plastilina los niños en moldeen una figura sobre la energía renovable que les llame la atención y luego explicar cómo cada fuente ayuda al planeta. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Diana Valentina Guauque Camargo  Sofia Ramirez Cortes | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| 1 | Iniciación | Repartir la plastilina y explicarles lo que deben hacer | | | 5 minutos | Plastilina | | |
| **2.** | Realización | Los niños empiezan a moldear cada plastilina con la figura deseada | | | 25 minutos |  | | |
| **3.** | Finalización | Explicarles como la fuente que realizó cada uno, ayuda al planeta | | | 5 minutos |  | | |
| LOGROS O PRODUCTO **ESPERADO:**  **Lograr que los estudiantes experimenten manualmente e identifiquen cada energía renovable de forma interactiva.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| *Incluir la firma digital*    *Presidenta: Diana Guauque Energías asequibles y no contaminantes*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo: guauquecamargodianavalentina@familiajoseista.org*  *Teléfono: 3212618949* | | |  | *Vice-Presidente Sofia Ramirez Cortés Energias asequibles y no contaminantes*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo: ramirezcortessofia@familiajoseista.org*  *Teléfono: 3158669099* | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Incluir la firma digital*  **Sara Sofía Urrego Verano**  Secretaría General Semilleros  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo: sanjosemun@familiajoseista.org*  *Teléfono:* | | |  | |
| ***Lic. Karoll***  *Sponsor Semillerito*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo:sanjosemun@colsanjose.org* | | |  | ***Lic. Angélica Alvarado***  *Sponsor Semilleros*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo:sanjosemun@colsanjose.org* | | |
|  | **Norma Constanza Ospina Arias**  Sponsor Líder  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  Área de Ciencias Sociales  *Correo:sanjosemun@colsanjose.org* | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |