



**COMISIÓN SEMILLERITO Y/O SEMILLERO**

**Pequeños Guardianes, para un mundo mejor.**

**Vida De Ecosistemas Terrestres En La Región Andina**

**“Unidos por el planeta: construyendo una narrativa de esperanza y acción global”**



# Objetivo General:

* Crear espacios de reflexión y análisis entorno a las problemáticas medioambientales de muestro país, a la luz de los objetivos de los objetivos de desarrollo sostenible.

# Objetivos Específicos:

* Desarrollar actividades que fomenten en los niños su interés por reconocer y problematizar la realidad de Colombia a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible.
* Incentivar en los más pequeños el interés por participar en espacios de discusión en los cuales se establecen distintas actividades didácticas en profe desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.
* Desarrollar una actividad interactiva que permita a los participantes comprender la importancia de la biodiversidad y los ecosistemas terrestres, a través de una breve presentación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 15.
* Realizar un análisis cualitativo de las actitudes y comportamientos de los estudiantes durante una actividad de limpieza y orden en su entorno escolar.
* Diseñar una actividad de lotería educativa sobre fauna y flora con el fin de que la mayoría de ellos puedan identificarlos para el final de la actividad.
* Implementar una actividad de bingo educativa, con el objetivo de que los estudiantes logren recordar las especies presentadas
* Desarrollar un circuito de actividades motrices que permita a los estudiantes mejorar sus habilidades físicas mientras aprenden sobre la rana de cristal y otros animales
* Fomentar la comprensión y el reconocimiento de la fauna regional mediante una actividad en la que un estudiante, con los ojos vendados, debe identificar un animal.
* Combinar el trabajo en equipo de los estudiantes junto con el conocimiento de cada uno de ellos para concluir y lograr terminar de primer lugar dicha actividad, donde tendrán la oportunidad de socializar con el grupo para dar su respuesta al final del recorrido.
* Emplear frases cortas con las cuales se medirá la memoria de los estudiantes por medio de este juego para difundir de manera más asertiva y didáctica información acerca del tema principal con base a las actividades anteriores.
* Compilar y presentar información clave sobre la biodiversidad y los animales estudiados, de manera que los estudiantes puedan revisarla y consolidar su conocimiento antes de participar en la actividad final.
* Facilitar la creación de un mural colaborativo que represente los aprendizajes y logros de los estudiantes a través de los premios recolectados en cada actividad, promoviendo la reflexión sobre lo aprendido y la importancia de la colaboración en el proceso educativo.

# Descripción de la población

La población con la que se va a trabajar van a ser niños de grado pre jardín, jardín, primero y segundo. Estudiantes que se encuentran entre los 3 años (para pre jardín), 4 años (para jardín), 5 a 6 años (para grado primero) y 6 a 7 años (para grado segundo). Estudiantes en una etapa en la que es crucial enseñar por medio de actividades o métodos entretenidos, que ayuden en la contribución de la motricidad, concentración y aprendizaje; pero sobre todo la implementación de buenos hábitos para ayudar en la preservación del medio ambiente.

# Actividades Propuestas:

1. Rompehielos del leñador: Se expondrá el tema a tratar con ayuda de un personaje de leñador que pedirá a los estudiantes realizar varias acciones, entre esas motivando un mal manejo de desechos para darle paso a la siguiente actividad. Esperamos ver un comportamiento de rechazo de os estudiantes antes de finalizar la actividad.
2. Basuritas por el oso de anteojos: La actividad sera una continuación de la anterior (Rompehielos del leñador), en la que el aula de clase se va a encontrar desordenada y con “basura”. Se les asignara a dos grupos un color de bolsa sin especifico en la cual deberán recoger todo para obtener puntos por cada uno de los objetos recogidos. Para luego ser separadas por cajas simulando las diferentes canecas de basura. Esta actividad se llevará a cabo para brindarle ejemplos claros de las acciones que deben tomar a la hora de manejar desechos y así tener un cuidado con los ecosistemas terrestres que los rodean.
3. Lotería en la palma de cera: Por medio de una lotería se enseñara a los estudiantes los diferentes animales y las plantas que hay en los ecosistemas terrestres de la region andina y su importancia en los mismos, con la expectativa de que esto los lleve a ver la importancia de estos ecosistemas y sus cuidados.
4. Bingo y orquídeas: Luego de la lotería y conocer mejor la flora y fauna en los ecosistemas terrestres de la región andina, la actividad propuesta consiste en hacer un bingo teniendo como apoyo los mismos animales en la lotería relacionando de mejor forma la flora y fauna de la región.
5. Circuito rana de cristal: Por medio de un circuito recreativo como diferentes animales de la región andina, se espera que los estudiantes puedan aprender al mismo tiempo y de la mano del juego y una recreación un poco mas abierta de la fauna de la región andina.
6. El condor ciego: Por medio de un juego donde un estudiante al azar será escogido para ser el “condor ciego”, dicho estudiante tendrá que intentar agarrar a alguien y para ganar tendrá que nombrar un animal de la región andina por medio de adivinanzas. Si este responde correctamente, el estudiante al que agarro será el “condor ciego”
7. Carrera de la serpiente cascabel: Los estudiantes se formaran en equipos, los cuales estarán sentados en el piso de forma de hilera y tendrán que recorrer el salón a lo largo sin despegarse del piso ni romper la hilera, al terminar el recorrido, rápidamente uno de cada equipo tendrá que responder una pregunta con respecto a la información previamente dada en las anteriores actividades
8. Cactus roto: Los estudiantes recibirán una oración de parte de alguno de los responsables la cual contiene información acerca del ecosistema andino; esta frase tendrá que pasar a través de todos los estudiantes y al final de la cadena se escuchara la oración final, y si es necesario se corregirá con una breve explicación.
9. Pin pon del zorro andino: En varios vasos colocados cerca los unos de los otros, se encontraran varios papeles con información adicional, datos curiosos o información para recordar. Cada uno deberá lanzar un pin pon y leer el papel que le ha salido para dar un ultimo vistazo al tema y poder aclarar las dudas que queden .
10. Mural terrestre andino: Para finalizar con las actividades, se recolectarán los premios obtenidos en cada una de las actividades para crear un mural en el que los estudiantes puedan plasmar también lo aprendido sobre la vida en los ecosistemas terrestres en la región andina.

**CRONOGRAMA DETALLADO DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 1** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 1:**  **Rompehielos del leñador.** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Presentar el objetivo de desarrollo sostenible número 15 mediante una breve explicación y un juego “Rompehielos”, con el fin de dar una apertura e introducción al tema. | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica** | | | | | |
| **Se expondrá el tema a tratar con ayuda de un personaje de leñador que pedirá a los estudiantes realizar varias acciones, entre esas motivando un mal manejo de desechos para darle paso a la siguiente actividad. Esperamos ver un comportamiento de rechazo de os estudiantes antes de finalizar la actividad.** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **1.** | Presentar al presidente y vicepresidente | Hacer una presentación corta de los encargados de la actividad | | |  |  | | |
| **2.** | Llegada del leñador | Por medio del leñador se iniciara con la actividad rompehielos para conocer mejor a los estudiantes | | |  | Títere del leñador | | |
| **3.** | Explicación de los objetivos de la ODS | Explicar en que consiste el objetivo de desarrollo sostenible número 15 | | |  |  | | |
| **4.** | Iniciar la actividad | Comenzar con la actividad planteada con ayuda del personaje del leñador | | |  |  | | |
| **5.** | Fin de la actividad | Terminar con una lección y corregir el pensamiento que tiene el personaje del  leñador | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Facilitar la compresión y dar una buena introducción al tema y a las actividades a realizar.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 2** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 2:**  **Basuritas por el oso de anteojos.** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase.** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
| **8:40** | **9:10** |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Examinar las capacidades y las diferentes actitudes de los estudiantes frente a la responsabilidad de mantener los espacios en los que habitan limpios y ordenados, a través un análisis de los comportamientos de los estudiantes al realizar la actividad, para así mismo iniciar implementando en ellos un pensamiento de cuidado y responsabilidad del medio ambiente. | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| La actividad sera una continuación de la anterior (Rompehielos del leñador), en la que el aula de clase se va a encontrar desordenada y con “basura”. Se les asignara a dos grupos un color de bolsa sin especifico en la cual deberán recoger todo para obtener puntos por cada uno de los objetos recogidos. Para luego ser separadas por cajas simulando las diferentes canecas de basura.  Esta actividad se llevará a cabo para brindarle ejemplos claros de las acciones que deben tomar a la hora de manejar desechos y así tener un cuidado con los ecosistemas terrestres que los rodean. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **6.** | Inicio de actividad | Explicar las razones por las que basura afectan a los ecosistemas terrestres. | | |  |  | | |
| **7.** | Presentar al oso de anteojos | Dar a conocer a uno de los animales mas representativos de la región andina para ejemplificar los daños a la fauna. | | |  |  | | |
| **8.** | Organizar grupos | Dividir en dos grupos para iniciar la actividad de recolección de basuras | | |  | Bolsas de basura | | |
| **9.** | Recolección de basuras | Dar las indicaciones de la actividad e iniciar con la recolección | | |  | Objetos que recolectar | | |
| **10** | Separar basuras | Iniciar la separación de las basuras en los diferentes puntos según corresponda | | |  | Canecas para separar la basura | | |
| LOGROS O PRODUCTO **ESPERADO:** | | | | | | | | |
| Que los estudiantes comprendan como funciona la separación de los desechos que pueden encontrar en su día a día. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 3** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 3:**  **Lotería en la palma de cera** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Mostrar a los estudiantes diferentes ejemplos de fauna y flora por medio de una lotería con animales y plantas y sus nombres para enseñar a los estudiantes sobre la biodiversidad que hay en estos ecosistemas. | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Por medio de una lotería se enseñara a los estudiantes los diferentes animales y las plantas que hay en los ecosistemas terrestres de la region andina y su importancia en los mismos, con la expectativa de que esto los lleve a ver la importancia de estos ecosistemas y sus cuidados.** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **11** | Iniciar la actividad | Explicar y dar el material de trabajo a los estudiantes | | |  | Loterias | | |
| **12** | Explicar la flora y fauna | Explicar todos los animales y las plantas que se encuentran en la lotería | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Despertar la curiosidad de los estudiantes por los animales y plantas de la región.** | | | | | | | | |

**TABLA 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 4:**  **Bingo y orquídeas** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Reforzar los conocimientos obtenidos en el juego anterior por medio de un bingo que se jugara con los mismos animales y plantas para que puedan recordar los mismos de manera mas sencilla y con mejores resultados | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Luego de la lotería y conocer mejor la flora y fauna en los ecosistemas terrestres de la región andina, la actividad propuesta consiste en hacer un bingo teniendo como apoyo los mismos animales en la lotería relacionando de mejor forma la flora y fauna de la región** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez  Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **13** | Recordar la utilización del  material | Se les indicara a los estudiantes que deben usar como apoyo el material previamente  entregado para la actividad anterior | | |  | Lotería | | |
| **14** | Explicación | Se dará una corta explicación sobre como jugar y que tendrán que hacer en esta actividad | | |  | Tarjetas del bingo y un marcador para llenarlo | | |
| **15** | Inicio de actividad | Iniciar la actividad con los estudiantes ayudándolos y supervisando que puedan llevar a cabo la actividad forma correcta | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Tener una actividad dinámica con los estudiantes dejando menos dudas en los mismos sobre la flora y fauna.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 5:**  **Circuito rana de cristal** | | | | **LUGAR:**  **Patio cubierto** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Planear un circuito para desarrollar capacidades motrices y generar nuevos conocimientos acerca animales como lo es la raña de cristal. | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Por medio de un circuito recreativo como diferentes animales de la región andina, se espera que los estudiantes puedan aprender al mismo tiempo y de la mano del juego y una recreación un poco mas abierta de la fauna de la región andina.** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez  Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **16** | Movilizarse al espacio a realizar la  actividad | Organizar a los estudiantes para desplazarse al espacio en el que se llevará a cabo la  actividad | | |  |  | | |
| **17** | Puntajes y modos de juego | Se dará una breve explicación sobre los puntajes, como desarrollara la actividad | | |  |  | | |
| **18** | Desarrollo de la actividad | Iniciar la actividad con los estudiantes con los que al finalizar la actividad obtendrán un premio para juegos futuros. | | |  | Cinta, cuerdas y papel iris | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Comprensión mas sencilla del tema y entretenimiento de los estudiantes.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 6 :**  **El condor ciego** | | | | **LUGAR:**  **Patio cubierto** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Seleccionar un estudiante al azar quien tendrá que buscar un compañero con los ojos tapados y usar su conocimiento acerca del tema para lograr adivinar el animal de dicha región de manera individual y competitiva para probar su destreza y atención | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Por medio de un juego donde un estudiante al azar será escogido para ser el “condor ciego”, dicho estudiante tendrá que intentar agarrar a alguien y para ganar tendrá que nombrar un animal de la región andina por medio de adivinanzas. Si este responde correctamente, el estudiante al que agarro será el “condor ciego”** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **19** | Inicio de actividad | Se realizará la explicación del juego a los estudiantes con sus reglas y parámetros | | |  | Venda | | |
| **20** | Supervisión | Se le dará un acompañamiento a el estudiante que se encuentre jugando como  el “condor ciego” | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Mayormente se espera que en esta actividad los estudiantes se diviertan y distraigan un poco mas.** | | | | | | | | |

**TABLA 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 7:**  **Carrera de la serpiente cascabel** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Sintetizar los conocimientos y capacidades de los estudiantes en una actividad con bases en el trabajo en equipo implementando conocimientos anteriormente adquiridos para lograr ganar el juego. | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Los estudiantes se formaran en equipos, los cuales estarán sentados en el piso de forma de hilera y tendrán que recorrer el salón a lo largo sin despegarse del piso ni romper la hilera, al terminar el recorrido, rápidamente uno de cada equipo tendrá que responder una pregunta con respecto a la información previamente dada en las anteriores actividades** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **21** | Volver al aula de clase | Organizar los objetos que no se van a seguir utilizando y volver al salon de clase | | |  |  | | |
| **22** | Explicación | Se darán las instrucciones para realizar la actividad | | |  |  | | |
| **23** | Inicio de actividad | Empezar la actividad con gran atención en los estudiantes | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| Al igual que la actividad anterior, en términos generales se espera que los estudiantes tengan un espacio de entretenimiento. | | | | | | | | |

**TABLA 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. :**  **Cactus roto** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Emplear frases cortas con las cuales se medirá la memoria de los estudiantes por medio de este juego para difundir de manera más asertiva y didáctica información acerca del tema principal con base a las actividades anteriores | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Los estudiantes recibirán una oración de parte de alguno de los responsables la cual contiene información acerca del ecosistema andino; esta frase tendrá que pasar a través de todos los estudiantes y al final de la cadena se escuchara la oración final, y si es necesario se corregirá con una breve explicación.** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **24** | Explicación del juego | Se darán las instrucciones y aclararán dudas antes de dar inicio con la actividad | | |  |  | | |
| **25** | Dar la oración | Se iniciara con la actividad al dar la frase o nombre | | |  |  | | |
| **26** | Correcciones | Si es necesario entre las rondas se va a intervenir para hacer correcciones y aclaraciones | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Fortalecer la confianza entre los estudiantes y el trabajo en equipo.** | | | | | | | | |

**TABLA 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 9:**  **Pin pon del zorro andino** | | | | **LUGAR:**  **Aula de clase** | | | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |
|  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Compilar varia información importante para que los estudiantes por ultima vez revisen y se llenen de ese ultimo conocimiento entes de llegar a la actividad final | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **En varios vasos colocados cerca los unos de los otros, se encontraran varios papeles con información adicional, datos curiosos o información para recordar. Cada uno deberá lanzar un pin pon y leer el papel que le ha salido para dar un ultimo vistazo al tema y poder aclarar las dudas que queden .** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **27** | Disponer el espacio | Antes de iniciar se deberá acomodar el juego | | |  | Vasos y pin pon | | |
| **28** | Dar las instrucciones | Explicación del juego para dar inicio con esta actividad | | |  |  | | |
| **29** | Resolver dudas | Antes de llegar a la ultima actividad planteada se dará la oportunidad de dar solución a preguntas que queden hasta el momento | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Resolver las dudas que se puedan haber generado en todos los juegos.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 10** | | | |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 1:**  **Mural terrestre andino** | **LUGAR:** | **Hora inicio:** | **Hora finalización:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Aula de clase** | | |  |  |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Exponer de forma sencilla lo aprendido por los estudiantes a traves de los premios recolectados en cada actividad para plasmar en un mural lo realizado a lo largo del día. | | | | | |
| **Material de Sensibilización (Audio o Video)** | | | **No aplica.** | | | | | |
| **Para finalizar con las actividades, se recolectarán los premios obtenidos en cada una de las actividades para crear un mural en el que los estudiantes puedan plasmar también lo aprendido sobre la vida en los ecosistemas terrestres en la región andina.** | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| Joseph Adrian Castro Gomez y Santiago Ramirez  Clavijo | | |
| **ACTIVIDAD** | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN (EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
| **30** | Explicación | Dar las instrucciones y materiales que se necesitan para desarrollar la actividad | | |  | Premios de las actividades pasadas, cartulina, pintura y  colbon | | |
| **31** | Desarrollo de la actividad | Con los materiales y las instrucciones dadas se va a hacer el mural | | |  |  | | |
| **LOGROS O PRODUCTO ESPERADO:** | | | | | | | | |
| **Lograr plasmar los puntos importantes para finalizar con las actividades y darle un cierre.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Incluirlafirmadigital*  *PresidenteSemilleroNombredelacomisión ModeloNacionesUnidasSanJoséVII-2024 Correo:*  *Teléfono:* | |  | *Vice-PresidenteSemilleroNombredelacomisión ModeloNacionesUnidasSanJoséVII-2024 Correo:*  *Teléfono:* | |
|  | *Incluirlafirmadigital*  **Sara Sofía Urrego Verano** Secretaría General Semilleros  *ModeloNacionesUnidasSanJoséVII- 2024*  [*Correo:sanjosemun@familiajoseista.org*](mailto:sanjosemun@familiajoseista.org)  *Teléfono:* | | |  |
| ***Lic.Karoll*** *SponsorSemillerito*  *ModeloNacionesUnidasSanJoséVII-2024*  [*Correo:sanjosemun@colsanjose.org*](mailto:sanjosemun@colsanjose.org) | |  | ***Lic.AngélicaAlvarado*** *SponsorSemilleros*  *ModeloNacionesUnidasSanJoséVII-2024*  [*Correo:sanjosemun@colsanjose.org*](mailto:sanjosemun@colsanjose.org) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Norma Constanza Ospina Arias** Sponsor Líder  *ModeloNacionesUnidasSanJoséVII-2024* Área de Ciencias Sociales [*Correo:sanjosemun@colsanjose.org*](mailto:sanjosemun@colsanjose.org) |  |