 

**COMISIÓN SEMILLERITO Y/O SEMILLERO**

**Pequeños Guardianes, para un mundo mejor.**

**ODS 9 “Industria, Innovación e Infraestructura”**

**" Impulsando la innovación y la sostenibilidad para construir un futuro más resiliente y amigable con el agua medio ambiente "**

**GRADO 5° 01**

1. **Objetivo General:**

* Crear espacios de reflexión y análisis entorno a las problemáticas medioambientales de muestro país, a la luz de los objetivos de los objetivos de desarrollo sostenible.

1. **Objetivos Específicos:**

* Desarrollar actividades que fomenten en los niños y las niñas su interés por reconocer y problematizar la realidad de Colombia a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible.
* Incentivar en los más pequeños el interés por participar en espacios de discusión en los cuales se establecen distintas actividades didácticas en pro de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.
* Analizar soluciones innovadoras para resolver conflictos en la implementación de estrategia sostenibles e inclusivas, promoviendo la cooperación entre sectores para avanzar hacia una industrialización equitativa y respetuosa con el medio ambiente, mediante la realización en conjunto debate de la ODS 9.
* Concientizar creativamente a los estudiantes sobre la importancia de la ODS 9 mediante la realización de manualidades, con las cuales también se dejará una huella en el Colegio San José.
* Determinar las normas a trabajar durante el día para así conseguir una adecuada disposición de parte de los estudiantes y asimismo una excelente armonía.
* Generar conciencia en los estudiantes frente a la contaminación generada por las industrias de los respectivos departamentos de la región y su impacto a nivel nacional.
* Identificar las falencias que se tienen frente el medio ambiente y llegar a un posible consenso entre los delegados, planteando soluciones activas.
* Fomentar en los estudiantes de 501 la creatividad y la conciencia ambiental, a través del diseño de una ciudad ideal sostenible, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales, la planificación urbana eficiente y el bienestar social, mediante la elaboración de un dibujo que represente estos conceptos.
* Promover la comprensión de los principios básicos de la ingeniería estructural y la innovación, mediante la construcción de un puente con palos de paleta inspirado en los diseños de Leonardo Da Vinci, promoviendo el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
* Establecer una reflexión y compromiso con la ODS 9, mediante la creación de un mural colaborativo en el que cada estudiante contribuya con post-its que expresen ideas y mensajes de concientización sobre la importancia de una infraestructura sostenible, la innovación y el desarrollo industrial inclusivo.
* Desarrollar habilidades de argumentación, comunicación y pensamiento crítico, mediante la participación en un debate informal durante la simulación de la ONU, en el cual discutirán y propondrán soluciones sobre cómo lograr una infraestructura sostenible, impulsar la innovación y promover una industrialización inclusiva en distintos

contextos.

* Potenciar la capacidad de organización, análisis y redacción clara de propuestas, mediante la creación de papeles de trabajo que reflejen soluciones concretas y viables para promover una infraestructura sostenible, la innovación tecnológica y la industrialización inclusiva, en el marco de la simulación de la ONU.

1. **Descripción de la población**

Los niños y niñas de grado quinto oscilan entre los 9 y 11 años, se encuentran en una etapa de desarrollo en la que sus capacidades motoras, cognitivas y sociales experimentan un notable avance. Según Gallahue y Ozmun, las habilidades motoras finas y gruesas se refinan, permitiendo una mayor precisión en actividades físicas y manuales. Cognitivamente, según Piaget, estos niños se sitúan en la etapa de las operaciones concretas, lo que significa que pueden pensar de manera lógica y ordenada en situaciones concretas, pero aún tienen dificultades con conceptos abstractos. Socialmente, la interacción con sus pares es esencial; Erikson describe esta etapa como la de laboriosidad versus inferioridad, donde los niños buscan el reconocimiento de sus compañeros y adultos, desarrollando así su autoestima a través de la competencia y la colaboración. Las actividades que impliquen cooperación en equipo y desafíos estructurados son particularmente efectivas para su desarrollo integral.

1. **Actividades Propuestas:**

**CRONOGRAMA DETALLADO DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TABLA 1 | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 1:  Protocolo | | | | **LUGAR:**  **Aula de Clase** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **7:00 AM** | **7:37 AM** |
| Presentación de la actividad | | | | | | | | |
| Objetivo de la Actividad | | | **Dar a conocer a los estudiantes las normas a trabajar durante el día, logrando así que estas se sigan, así mismo, que ellos conozcan quienes son las personas que van a dirigir la sala en el transcurso de la simulación (presidenta, vicepresidenta y auxiliar/secretaria) y que la mesa directiva reconozca las delegaciones, de esta forma también verificar su presencia en la sala.** | | | | | |
| Material de Sensibilización  (Audio o Video) | | | <https://youtu.be/QrQl9rO90Cw?si=qMMQheYTTA-8kDQg> | | | | | |
| Se llevará a cabo el protocolo, donde se presentarán las normas, se delegarán las mociones y se abrirá agenda, se hará llamado a lista y verificación de la vestimenta; al final de este momento, se presentará un video de sensibilización con el cual se contextualizará a los estudiantes sobre la ODS a tratar en la simulación. Todo esto con el objetivo de que los estudiantes estén bien preparados y conozcan la dinámica del MUN SAN JOSÉ. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| **Lina Villegas (Presidenta)**  **Valeria Soto (Vicepresidenta)**  **Luna Manrique (Auxiliar)** | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
|  | Bienvenida. | Se dará la bienvenida a los delegados y se le entregará a cada estudiante un detalle. | | | 5 Minutos | Detalle. | | |
|  | Presentación mesa directiva. | Se presentará quién es la presidenta, vicepresidenta y auxiliar. | | | 2 Minutos |  | | |
|  | Normas | Explicar a los delegados las normas a trabajar entre las que están:   * Tendrán derecho únicamente a 3 amonestaciones, si llegan a la tercera serán suspendidos o expulsados del MUN. * Al momento del llamado a lista deberán responder “La delegación de … se encuentra presente y votando”, de lo contrario su voto no tendrá validez. * Durante toda la sesión deberán hacer uso del lenguaje parlamentario o serán sancionados. * No se permitirá consumir ningún tipo de alimento dentro de la sala. * Deberán hacer uso de las mociones como al querer ir al baño “Punto de privilegio personal”. * Los delegados deberán levantarse cada vez que se quieran dirigir a la mesa directiva o decir algo. * Los delegados no podrán hablar entre sí ya que esto seria una falta de respeto por lo que recibirán un llamado de atención. * Los celulares y dispositivos electrónicos estarán prohibidos a menos de que se establezca durante la agenda mediante una moción; si no se realiza la moción o no llegase a pasar, si algún delegado hace uso del celular tendrá una amonestación. | | | 10 Minutos |  | | |
|  | Mociones | Se delegarán las siguientes mociones:   * Moción para abrir sesión. * Moción para llamado a lista. * Moción para abrir agenda. * Moción para discurso de apertura. * Moción para suspender/ reanudar sesión. * Moción para tiempo de lobby. * Moción para debate formal. * Moción para debate informal. * Moción para cerrar debate. * Moción para iniciar papel de trabajo. * Moción para cerrar agenda. * Moción para cerrar sesión. | | | 5 Minutos |  | | |
|  | Llamado a lista | La mesa directiva realizará el correspondiente llamado a lista en orden alfabético para conocer que delegaciones se encuentran presentes; los delegados deberán levantar su plaqueta y decir “presente y votando”, de lo contrario su voto no tendrá validez dentro de las votaciones. | | | 10 Minutos | Lista. | | |
|  | Agenda | Se establecerán los temas a trabajar durante la sesión (Industrias en la región Andina, Caribe y Orinoquia)  Acá los estudiantes si los estudiantes si lo desean propondrán el uso del celular durante la sesión para fines de búsqueda, de ser así, se someterá a votación, de no ser así estarán prohibidos durante toda la sesión. | | | 2 Minutos |  | | |
|  | Material de Sensibilización | Se presentará en el televisor el video de Sensibilización correspondiente. | | | 3 Minutos | Video de sensibilización  Computador  Cable HDMI  Televisor | | |
| LOGROS O PRODUCTO ESPERADO: | | | | | | | | |
| Lo que se espera lograr es que los estudiantes tengan un primer acercamiento al tema mediante el video de sensibilización, plantear las normas del día para así tener una simulación donde primen los valores Joseistas priorizando el respeto. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 2** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 2:**  DEBATE | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **9:00 AM** | **12:15 PM** |
| **Presentación de la actividad:** | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | Desarrollar en los niños la capacidad de argumentar y respaldar su perspectiva sobre una pregunta problema presentada a la hora de debate. | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | **https://www.canva.com/design/DAGQaSmkdpA/sDISl\_Rzk-zL15LQMZaHKQ/edit?utm\_content=DAGQaSmkdpA&utm\_campaign=designshare&utm\_medium=link2&utm\_source=sharebutton** | | | | | |
| Se llevarán a cabo un par de situaciones problemas donde cada delegado deberá dar su perspectiva. Esto se llevará de manera alfabética y dando un tiempo para que el delegado pueda pensar bien las respuestas de una serie de preguntas a las que tendrá que darles desarrollo para que acabar con la problemática/ situación dada según su región del país. Y cada niño deberá responder como esta problemática impacta en su región y como/cuales son las consecuencias que traería el impacto de esta problemática, para así dar cambios y tratar de que cada región pueda tener una mejor calidad de vida. | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| **Lina Villegas (Presidenta)**  **Valeria Soto (Vicepresidenta)**  **Luna Manrique (Auxiliar)** | | |
| ACTIVIDAD | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
|  | Discurso de apertura | * Se dará inicio a este día con la lectura de cada discurso de apertura, cada delegado tendrá su oportunidad en orden alfabético y la honorable mesa estará calificando la redacción, presentación y la lectura de este mismo para así poder obtener el mejor discurso de apertura. | | | 40 MINUTOS | * Discurso de apertura | | |
|  | Debate formal/ informal | * Se le presentara a los estudiantes una situación en donde ellos tendrán que darle solución. * También se le dará una serie de ´preguntas problema y tendrá que responderla de manera alfabética y así se dará inicio al debate formal/informal. * Se quiere que cada estudiante empiece a desarrollar un pensamiento crítico y pueda respaldar su argumento de manera exitosa y al mismo tiempo poderle dar solución a un problema según su región. | | | 30 MINUTOS | * Preguntas problemas | | |
|  | Creación y lectura de los papeles resolutivos | * Se busca que cada estudiante de manera estratégica haga alianzas con otros estudiantes para poder resolver el problema principal dado y así mismo pueda llegar a conclusiones y análisis más profundos. * Se quiere demostrar al leer los papeles de trabajo que cada una de las alianzas y estrategias que hicieron los estudiantes en grupo haya servido para mejorar y darle un mejor desarrollo al problema y/o buscar siempre nuevas alternativas para ir mejorando poco a poco sobre la situación que presente cada región. | | | 15 MINUTOS | * Equipos * Estrategias | | |
|  | Votaciones | * Se requiere el análisis y objetividad de cada estudiante a la hora de hacer la elección sobre cual fue el mejor delegado, ya que se verá comprometido el análisis y lo que este estudiante pudo percibir del resto. En lo posible que el estudiante que salga victorioso deberá de haber participado en el debate de manera exitosa y tendrá que haber defendido su posición contra preguntas de sus compañeros. | | | 2 MINUTOS |  | | |
| LOGROS O PRODUCTOESPERADO: | | | | | | | | |
| **El logro que esperamos obtener es que cada estudiante pueda ser cada vez mas analítico y pueda empezar a obtener un pensamiento mas critico y objetivo el cual le ayudara a ser grandes alianzas y estrategias para poder hallar el verdadero problema y así darle solución de manera exitosa** | | | | | | | | |
| **TABLA 3** | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD DISCUSIÓN No. 3:**  Dejando una huella sobre la concientización en la ODS 9 | | | | | **LUGAR:**  **AULA DE CLASE** | | | **Hora**  **inicio:** | **Hora finalización:** |
| **12: 30 PM** | **2:00 PM** |
| **Presentación de la actividad** | | | | | | | | | |
| **Objetivo de la Actividad** | | | | Concientizar creativamente a los estudiantes sobre la importancia de la ODS 9 mediante la realización de manualidades, con las cuales también se dejará una huella en el Colegio San José. | | | | | |
| **Material de Sensibilización**  **(Audio o Video)** | | | | <https://youtu.be/bSVVBeVEsq0?si=2usHfXsIASmo3TKK> (Origami)  <https://youtu.be/pd82eRNFTtQ?si=od2uWWtLhacszlRD> (Puente)  <https://youtu.be/osUF4HYmJNw?si=8Jfewiobi8RUm-jN> (Puente)  <https://youtu.be/kCgwyMhKq0c?feature=shared> (Ciudad Sostenible) | | | | | |
| Se llevarán a cabo una serie de actividades lúdicas (origami, ciudad sostenible, puente de resistencia y la manualidad para finalmente concluir el mural), estos se relacionan en la medida que son enfocados en el medio ambiente y la sostenibilidad; el origami sobre ballenas, las cuales están en peligro de extinción, buscando una concientización sobre la contaminación y la necesidad de infraestructuras más sostenibles y amigables con el medio ambiente; la ciudad sostenible, donde los estudiantes crearán una ciudad “perfecta” frente a la ODS; el puente de resistencia es más enfocado en una adecuada y segura infraestructura y mediante el mural buscamos dejar una huella en la Institución frente a la ODS trabajada. | | | | | | | **RESPONSABLES** | | |
| **Lina Villegas (Presidenta)**  **Valeria Soto (Vicepresidenta)**  **Luna Manrique (Auxiliar)** | | |
| ACTIVIDAD | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **DURACIÓN**  **(EN MINUTOS)** | **MATERIALES** | | |
|  | | Origami (industrias) | * La mesa directiva repartirá a cada estudiante una hoja tipo origami. * Se les explicará el motivo del por qué hacer un origami de ballena el cuál es que están en riesgo de extinción debido a la contaminación por parte de las industrias, siendo una herramienta de concientización ambiental. Este tipo de actividad promueve el aprendizaje sobre la vida marina y la necesidad urgente de proteger los ecosistemas. * Se presentará el video y se realizará un acompañamiento para la realización del mismo. | | | 20 minutos | * Una hoja origami | | |
|  | | Ciudad Sostenible (innovación) | * Se le entregará a cada estudiante una hoja blanca. * Se presentará en el televisor un video de sensibilización para mostrar a los estudiantes qué es una ciudad sostenible, sus características y los pasos para lograrla. * Los estudiantes diseñarán y plasmarán en un dibujo una ciudad sostenible a su imaginación, basados en lo visto anteriormente en los videos. Deberán incluir infraestructuras clave como transporte público ecológico, edificios de energía solar, parques, y sistemas de reciclaje. | | | 15 minutos | * Una hoja de papel * Lápiz * Colores * Marcadores | | |
|  | | Puente de resistencia (infraestructura) | * Los delegados se organizarán en grupos según los papeles de trabajo organizados anteriormente. * La mesa directiva repartirá a cada grupo 20 palitos de paleta. * Se presentará un video para que tengan una idea de cómo realizar el puente. * Comenzaremos una competencia donde el grupo que primero termine de armar el puente y soporte el peso de una botella de agua será el ganador de una chocolatina. | | | 25 minutos | * Palos de paleta | | |
|  | | Post-its de concientización | * La mesa directiva hará entrega de un Post-it por persona * Se explicará a los estudiantes que, en relación a lo trabajado durante el día, deberán escribir en cada papelito un mensaje de concientización sobre la ODS trabajada. * Los estudiantes realizarán una hoja, flor o mariposa donde escribirán un mensaje de concientización sobre la ODS 9. | | | 15 minutos | * Post-it * Esfero, lápiz y/o colores | | |
|  | | Unión mural | * A medida que los estudiantes vayan culminando su mensaje, lo pegarán en el mural (cartulina con árbol como base proporcionada por la mesa directiva). | | | 15 minutos | * Cartulina decorada. | | |
| LOGROS O PRODUCTOESPERADO: | | | | | | | | | |
| **El logro que esperamos obtener es enseñarles a los estudiantes la importancia de este Objetivo de Desarrollo Sostenible de una forma creativa y lúdica donde se entretengan mientras aprenden y trabajan en equipo, de igual forma dejar un mural de concientización para la Institución.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lina Sofia Villegas Fernández***  *Presidente Semillero Industria, Innovación E Infraestructura.*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo: villegasfernandezlinasofia@familiajoseista.org*  *Teléfono: 320 843 5990* | | |  | ***Valeria Soto Rodríguez***  *Vice-Presidente Semillero Industria, Innovación E Infraestructura.*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo: sotorodriguezvaleria@familiajoseista.org*  *Teléfono: 312 312 0917* | | |
|  | | **Sara Sofía Urrego Verano**  Secretaría General Semilleros  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo: sanjosemun@familiajoseista.org*  *Teléfono:* | | |  | |
| ***Lic. Karol Osorio Castro***  *Sponsor Semillerito*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo:sanjosemun@colsanjose.org* | | |  | ***Lic. Angélica Alvarado***  *Sponsor Semilleros*  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  *Correo:sanjosemun@colsanjose.org* | | |
|  | **Norma Constanza Ospina Arias**  Sponsor Líder  *Modelo Naciones Unidas San José VII-2024*  Área de Ciencias Sociales  *Correo:sanjosemun@colsanjose.org* | | | | |  |